ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA AGRUPAMENTO DE ESCOLAS COIMBRA OESTE

Aprovada em Conselho Geral de 6 de dezembro de 2025

Índice

Introdução	3
Dimensões de Cidadania e Desenvolvimento	4
Aprendizagens Essenciais	4
Operacionalização da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento	5
Educação Pré-Escolar	5
Tabela de dimensões, aprendizagens e ações	6
1.º Ciclo do Ensino Básico	8
2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico	8
2.º Ciclo	9
3.º Ciclo	12
Quadro síntese de distribuição das dimensões do 2.º Grupo pelos anos de escolaridades do 2.º e 3.º Ciclos	16
Ensino Secundário	17
Implementação da componente Curricular de Cidadania e Desenvolvimento ao nível da turma	19
Avaliação dos alunos	20
Avaliação e monitorização da Estratégia de Educação para a Cidadania do AECO	21
Bibliografia	22

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Os Fundos Europeus mais próximos de si. Cofinanciado pela União Europeia

Introdução

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), aprovada através da Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, constitui o referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e estabelece que "a operacionalização curricular da Educação para a Cidadania concretiza-se a dois níveis: ao nível de agrupamento de escolas ou escola não agrupada e ao nível de cada turma" (ENEC, 2025:10).

Define, também, que "a Estratégia da Educação para a Cidadania de cada escola tem de se enquadrar na ENEC e deve alinhar-se com o projeto educativo de cada escola e agrupamento escolar" (ENEC, 2025:8), cabendo ao Conselho Geral, enquanto órgão de direção estratégica, definir "as orientações e critérios" para a sua elaboração.

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste (AECO) funda-se, pois, na ENEC, tendo, igualmente, a preocupação de se ajustar às características da comunidade educativa, bem como às linhas de orientação e ao plano estratégico definidos no seu projeto educativo. Na sua elaboração, seguiram-se as orientações emanadas do Conselho Geral e aprovadas na reunião do dia 1 de outubro de 2025.

A aquisição e desenvolvimento de competências no âmbito da cidadania é resultado de um conjunto de interações entre os diversos contextos de socialização do ser social, em que a escola é mais um elemento. Ainda assim, a escola é uma peça crucial neste processo de formação/construção de uma cidadania humanista, orientada para uma vivência e participação democrática, centrada no respeito pela dignidade humana, na inclusão, rejeitando todas as formas de discriminação e de exclusão social.

Em consonância com os documentos que a suportam, a Estratégia de Educação para a Cidadania do AECO visa "que os alunos adquiram conhecimentos, capacidades, atitudes e valores que os habilitem para a participação cívica, contribuindo assim para sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, dos valores constitucionais e da defesa dos Direitos Humanos" (ENEC, 2025:3). Promover nos nossos alunos atitudes

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Os Fundos Europeus mais próximos de si. Cofinanciado pela União Europeia

cívicas conscientes, responsáveis e solidárias, que os preparem para dar resposta aos desafios complexos das sociedades contemporâneas.

Dimensões de Cidadania e Desenvolvimento

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania apresenta oito dimensões, organizadas em dois grupos, de acordo com a sua obrigatoriedade.

O primeiro grupo é obrigatório em todos os anos de escolaridade do Ensino Básico e do Ensino Secundário e inclui as seguintes dimensões: **Direitos Humanos**, **Democracia e Instituições Políticas**, **Desenvolvimento Sustentável** e **Literacia Financeira e Empreendedorismo**.

O segundo grupo é obrigatório em, pelo menos, um ano de escolaridade em cada um dos períodos: ao longo do 1.º Ciclo do Ensino Básico, ao longo do conjunto dos cinco anos dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e ao longo do Ensino Secundário. As dimensões que o constituem são: **Saúde, Risco e Segurança Rodoviária, Pluralismo e Diversidade Cultural e Media.**

Aprendizagens Essenciais

As Aprendizagens Essenciais (AE) da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento asseguram "uma clarificação e priorização dos objetivos a alcançar pelos alunos" e promovem uma maior articulação com as outras componentes do currículo (ENEC, 2025: 7,8). Por outro lado, estas AE devem ser trabalhadas "numa perspetiva de continuidade e articulação vertical, durante toda a escolaridade obrigatória" (ENEC, 2025:7), apresentando-se, assim, estruturadas por níveis e ciclos de escolaridade, de acordo com o princípio de que "os conhecimentos, as capacidades, as atitudes e os valores serão mobilizados de uma forma gradual, complexificados à medida que os alunos intensificam e alargam as experiências de aprendizagem e as suas vivências", conforme se lê no documento *Aprendizagens Essenciais* de Cidadania e Desenvolvimento.

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Os Fundos Europeus mais próximos de si. Cofinanciado pela União Europeia

Operacionalização da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento

A construção da Estratégia de Educação para a Cidadania do AECO considera:

- o carácter transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar desta componente;

- o princípio de que as aprendizagens se desenvolvem de forma gradual e progressiva.

Para cada ciclo de ensino, são definidos os anos de escolaridade em que serão abordadas as dimensões do segundo grupo.

Apresenta-se, a seguir, a organização da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento de cada ciclo de ensino.

Educação pré-escolar

A cidadania na Educação Pré-escolar é transversal a todas as áreas e domínios curriculares. Nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar encontram-se as principais indicações na área de *Formação Pessoal e Social*, componente *Convivência Democrática e Cidadania* e na área de *Conhecimento do Mundo Natural e Social.*

Porém, a transversalidade curricular descrita não é impeditiva de uma organização das aprendizagens a promover, atendendo às dimensões estabelecidas para os outros ciclos de ensino.

As atividades e projetos em Educação Pré-escolar, que podem apoiar a realização de aprendizagens de cidadania, baseiam-se na conversação, no recurso a histórias e a pequenos filmes, na vivência de situações reais, tanto em ambiente escolar como em espaços na comunidade, na dramatização de situações e devem revestir-se sempre de carácter lúdico.

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Os Fundos Europeus mais próximos de si. Cofinanciado pela União Europeia

Dimensão	Aprendizagens e competências a promover	Ações estratégicas orientadas
Direitos Humanos	Conhecer os Direitos Humanos, nomeadamente os Direitos das crianças	Oportunidades para a participação das crianças nos assuntos que lhes dizem respeito (na vida do grupo, na vida da escola, na comunidade...). Atividades que visam aquisição de conhecimentos sobre os Direitos Humanos, nomeadamente sobre os Direitos das Crianças. Projeto do DEPE *"Crianças Perguntadoras"* – tema "*Guerra e refugiados"* (3 grupos).
	Rejeitar a discriminação de quaisquer pessoas, seja pela sua diferença pessoal, ou cultural	Atividades que visam a identificação de características de diferenças culturais e pessoais e a sua identificação como fatores positivos.
	Identificar estereótipos de género	Atividades que visam a identificação de estereótipos discriminatórios relativos ao género. Comemoração do Dia da Mulher
Desenvolvimento sustentável	Conhecer direitos e deveres dos cidadãos relativamente ao ambiente	Projeto "*Rua com eles"* Atividades sobre a importância dos recursos e do património natural para os seres humanos e sobre a necessidade da sua preservação.
	Compreender a relação entre a ação humana e a vida na Terra	Atividades que visem a aquisição de conhecimentos sobre as atividades humanas que usam recursos naturais e sobre as que destroem o equilíbrio da vida na Terra. Atividades relativas à separação de lixos e reutilização de materiais. Atividades de sensibilização à mobilidade sustentável. Atividades de sensibilização à poupança de recursos (água, energia, alimentos...). Atividades sobre as ações humanas sobre o ambiente. Comemoração do Dia da Árvore e o Dia da Água.
	Estabelecer relações entre a natureza e a alimentação humana, saudável e sustentável (PAPES)	Projeto do DEPE *"Da horta à mesa"* – horta pedagógica e culinária (todos os grupos). Atividades que visem a aquisição de conhecimentos sobre produtos comestíveis não processados.
Democracia e Instituições democráticas	Ouvir e respeitar a perspetiva dos outros.	Atividades que visem o colocar em comum diferentes opiniões e perspetivas.
	Cooperar com os pares e com os adultos na vida do grupo e conhecer regras de convivência democrática.	Oportunidades e estratégias de gestão democrática e incentivo à cooperação na vida em grupo (criação coletiva de regras, ou escolhas coletivas, por exemplo).
	Identificar órgãos de soberania, do poder local e nacional.	Visitar os órgãos de poder local (União de Freguesias, CMC).

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

		Atividades que impliquem identificar o Presidente da República, o Primeiro Ministro e a Assembleia da República.
Literacia Financeira	Conhecer a função do dinheiro.	Projeto Crianças Perguntadoras – tema *"O dinheiro"* (1 grupo). Criar um "mealheiro" de grupo para aquisição de algo da escolha das crianças.
Pluralismo e diversidade cultural	Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.	Atividades que permitam conhecer aspetos relevantes da sua cultura familiar e de cultura familiar de outros colegas.
	Interessar-se e participar em iniciativas de celebração da sua cultura e de outras culturas.	Comemoração de datas festivas daa cultura nacional e local, assim como datas festivas de outros povos e culturas com representação na escola e/ou nacional.
Saúde (PAPES)	Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.	Atividades e estratégias que visam levar as crianças a comunicar entre si, a desenvolver o sentido de grupo e a "cuidar" do outro. Monitorização do bem-estar emocional de cada criança (escala de Laevers)
	Identificar as principais características de uma alimentação saudável.	Projeto leite escolar Projeto fruta escolar Semana da alimentação saudável
	Reconhecer nas atividades de movimento e as atividades ao ar livre como fonte de bem-estar.	Atividades diárias no espaço exterior Projeto "Rua com eles"
	Reconhecer a importância do sono e do relaxamento durante o dia como necessidade física.	Relaxamento diário
Media	Reconhecer os malefícios para as crianças do uso de ecrãs.	Sensibilização para a não utilização de ecrãs em ambiente familiar. Limitação do uso em contexto de sala de atividades e, sobretudo, nas AAAF.
Risco e segurança rodoviária (PAPES)	Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais.	"A Terra Treme"
	Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.	Visita aos bombeiros Contacto com agentes de segurança.
	Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro e peão.	Sessões de sensibilização com a "Escola segura".
	Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.	Realizar atividades e usar estratégias em contexto que visem o reconhecimento dos sinais e pictogramas de segurança.

1.º Ciclo do Ensino Básico

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Os Fundos Europeus mais próximos de si. Cofinanciado pela União Europeia

No 1.º Ciclo, a componente de Cidadania desenvolve-se de modo transversal e é tratada numa perspetiva holística, flexível e ajustada às capacidades cognitivas e socio-afetivas dos alunos. Com base neste entendimento, à semelhança do que acontece com as dimensões do 1.º grupo, as dimensões do 2.º grupo são trabalhadas ao longo dos quatro anos de escolaridade, através de atividades articuladas com as outras áreas do currículo.

Grupo	Dimensão	Anos de escolaridade			
		1.º	2.º	3.º	4.º
1.º grupo (obrigatório em todos os anos de escolaridade)	Direitos Humanos	X	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X
2.º grupo (obrigatório ao longo de 1.º ciclo do ensino básico)	Pluralismo e Diversidade Cultural	X	X	X	X
	Media	X	X	X	X
	Saúde	X	X	X	X
	Risco e Segurança rodoviária	X	X	X	X

2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

Para os 2.º e 3.º ciclos, em que a Cidadania e Desenvolvimento constitui uma disciplina autónoma, com um tempo letivo semanal (anual no 2.º Ciclo e em regime semestral no 3.º Ciclo, exceto nas turmas do ensino articulado dedicado à Música, Conforme reunião do Conselho Geral de 27 de julho de 2026) define-se:

- os anos de escolaridade em que devem ser desenvolvidas as AE de cada uma das dimensões do 1.º grupo (obrigatórias em todos os anos), em função da respetiva articulação com as aprendizagens de outras disciplinas do currículo e do seu grau de complexidade;

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

- o/os ano/os de escolaridade em que deve ser abordada cada uma das dimensões do 2.º Grupo, também de acordo com as articulações passíveis de serem concretizadas.

2.º Ciclo

Dimensão	**Aprendizagens Essenciais:** conhecimentos, capacidades e atitudes	**Anos de escolaridade**		**Disciplinas/ projetos com que articula**
1.º Grupo		**5.º**	**6.º**	
Direitos Humanos	Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos.	X	X	
	Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos.	X	X	
	Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa.	X	X	
	Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos.	X	X	HGP
	Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas caraterísticas individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras.	X	X	
	Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada individuo, do território de origem e da condição social, entre outras.	X	X	
	Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.	X	X	Português/HGP
	Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.		X	
	Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos.	X	X	HGP

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Democracia e Instituições Políticas	Participar em processos de deliberação e decisão democrática.	X	X	
	Conhecer as funções fundamentais do Estado.		X	HGP
Desenvolvimento Sustentável	Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.	X	X	Ciências Naturais
	Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.	X		Ciências Naturais
	Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.	X		Ciências Naturais
	Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.	X	X	
	Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.		X	
	Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.	X	X	
	Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países		X	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.	X		Matemática
	Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.	X		Matemática
	Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.		X	
	Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação.		X	
	Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.	X	X	
	Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos	X	X	

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO Erasmus+ PESSOAS 2030 Os Fundos Europeus mais próximos de si. PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

	investimentos.			
2.º Grupo		**5.º**	**6.º**	
Pluralismo e Diversidade Cultural	Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.		X	HGP
	Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.		X	HGP
	Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.		X	HGP
	Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.		X	HGP
	Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.		X	HGP
	Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.		X	HGP
	Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício da cidadania.		X	HGP
Saúde	Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.		X	Ciências Naturais PAPES
	Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.		X	Ciências Naturais PAPES
	Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.		X	Ciências Naturais PAPES
	Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.		X	Ciências Naturais PAPES
	Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.		X	Ciências Naturais PAPES
	Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar *livre*.		X	Ciências Naturais Educação Física PAPES

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Risco e Segurança Rodoviária	Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.	X		Matemática
	Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos)	X		
	Respeitar as regras de segurança rodoviária.	X		

3.º Ciclo

Dimensão	**Aprendizagens Essenciais:** Conhecimentos, capacidades e atitudes	**Anos de escolaridade**			**Disciplinas/ projetos com que articula**
1.º Grupo		**7.º**	**8.º**	**9.º**	
Direitos Humanos	Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos.	X	X	X	
	Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.	X	X	X	História
	Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).	X	X	X	História PAPES (saúde mental e prevenção da violência)
	Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.			X	Geografia História
	Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos.	X	X	X	
	Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	X	X	X	
Democracia e Instituições Políticas	Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.			X	História
	Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.			X	História
	Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.	X		X	Geografia – 7.º História – 9.º

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

	Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.	X	X	X	
	Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.		X		
	Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.	X	X	X	
Desenvolvi-mento Sustentável	Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.	X	X	X	Inglês – 7.º Inglês – 8.º Ciên. Nat. – 8.º Geog. 9.º
	Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.	X	X	X	Inglês – 8.º Ciên. Nat. – 8.º Geog. - 9.º
	Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, …).		X	X	Ciên. Nat. – 8.º Geog. 9.º
	Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.		X		Geog. 8.º
	Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.	X	X	X	Geog. 9.º
	Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.	X	X	X	Geog. 9.º
Literacia Financeira e Empreende-dorismo	Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.			X	Matemática
	Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.	X			Matemática
	Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.	X			

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

	Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.	X	X	X	Matemática
	Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).			X	Matemática
	Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.	X	X		Matemática
	Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.			X	
	Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.			X	
	Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.		X	X	Matemática
2.º Grupo		**7.º**	**8.º**	**9.º**	
Pluralismo e Diversidade Cultural	Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.		X		Geografia
	Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.		X		Geografia História
	Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.		X		Geografia História
	Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.		X		Geografia História
	Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.		X		Geografia
	Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.		X		História
	Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.		X		História
	Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício da cidadania.		X		

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Saúde	Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.			X	Ciên. Nat.
	Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.			X	Ciên. Nat.
	Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.			X	Ciên. Nat.
	Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.			X	Ciên. Nat.
	Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.			X	Ciên. Nat.
	Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.			X	Ciên. Nat.
	Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.			X	Ciên. Nat.
	Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.			X	Ciên. Nat. Ed. Física
Risco e Segurança Rodoviária	Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.			X	
	Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantirem a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).			X	
	Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.			X	Físico-Química
	Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.			X	Físico-Química
	Respeitar as regras de segurança rodoviária.			X	
	Refletir sobre o impacto ao nível ambiental,			X	Geografia

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

	social e económico de acidentes e catástrofes.				
Media	Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita à informação e desinformação.	X			TIC
	Utilizar os *media* escolares (jornais, rádios, televisões,…), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.	X			TIC
	Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos *media*.	X			TIC
	Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.	X			TIC
	Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.	X			TIC
	Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.	X			TIC
	Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.	X			TIC

Quadro síntese de distribuição das dimensões do 2.º Grupo pelos anos de escolaridades do 2.º e 3.º Ciclos

Dimensão	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
Pluralismo e Diversidade Cultural		X		X	
Saúde		X			X
Risco e Segurança Rodoviária	X				X
Media			X		

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

A Cidadania e Desenvolvimento é uma disciplina transversal e flexível, que envolve toda a escola. Neste sentido, a estrutura organizacional aqui delineada está sujeita a alterações, de acordo com propostas internas e externas, nomeadamente a comemoração de datas importantes, a realização de palestras ou atividades de articulação com outras estruturas e projetos do AECO, sempre que tal seja pertinente e oportuno.

Ensino Secundário

No ensino secundário, a escola decide a forma de implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, de acordo com a legislação em vigor. Sendo que esta componente se constitui como uma **área de trabalho transversal, com abordagem de natureza interdisciplinar.** Neste sentido, "mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com as aprendizagens das diferentes dimensões da componente de Cidadania e Desenvolvimento, de acordo com a Estratégia de Educação para a Cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma." (ENEC, 2025: 11)

Neste enquadramento, e tendo em vista a necessidade de traçar um quadro de orientações gerais para operacionalizar a Educação para a Cidadania no Secundário propõe-se um esboço de planificação geral e global que oriente o processo educativo/formativo.

Dada a diversidade de cursos existentes no ensino secundário, que por si só contempla dimensões curriculares e formativas específicas e diversas, é no contexto de cada turma que deve ter lugar a planificação/operacionalização da Educação para a Cidadania. O fio condutor a definir em cada conselho de turma, deve ser o mais flexível possível, de modo a que permita inserir, designadamente, a análise de acontecimentos entretanto ocorridos na escola, na comunidade, no país e no mundo, que sejam relevantes sob o ponto de vista da análise e da aprendizagem de conceitos, interiorização de princípios e

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

valores, tendo em vista o desenvolvimento de competências, capacidades e atitudes que constam do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Ao planificar a Educação para a Cidadania, cada conselho de turma deverá ter em conta o caráter transversal da mesma, integrando os contributos das diferentes disciplinas, cruzando-os com os domínios/dimensões da Educação para a Cidadania e com o PASEO. Deverá, ainda, ter em conta que a educação para a cidadania deve acontecer de forma viva e dinâmica, preferencialmente a partir dos interesses dos alunos e dos seus contributos; deve ser uma oportunidade para que o aluno desenvolva a capacidade de ter a palavra em decisões que afetam a sua vida, participando como cidadão ativo, fazendo-se ouvir acerca de assuntos que têm a ver consigo e com os seus semelhantes, desde logo, no próprio contexto escolar e no meio próximo. As escolas são comunidades de pertença e de vivência quotidiana, onde o respeito pela dignidade de todas as pessoas, a igualdade de oportunidades, a equidade e a democracia, a compreensão, a tomada de decisões, a intervenção cívica sobre as realidades naturais e sociais no mundo, a consciência de sustentabilidade devem ser realidades vividas e trazidas para o centro das aprendizagens, tal como é apontado nos princípios que orientam, justificam e dão sentido ao PASEO. A educação para a cidadania requer e exige participação ativa dos alunos na vida da escola, levando-os a envolverem-se em atividades sociais significativas e concretas. Atividades que lhes permitam, tal como sustenta a Visão do PASEO: “analisar e questionar criticamente a realidade, avaliar e selecionar informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia a dia”; “pensar crítica e autonomamente”; desenvolver competências de trabalho colaborativo e capacidades de comunicação; valorizando “o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena, pela solidariedade para com os outros, pela diversidade cultural e pelo debate democrático”, rejeitando “todas as formas de discriminação e de exclusão social. Assim, propomos como linhas de força das planificações a fazer:

- a participação e corresponsabilização de todos os membros da comunidade educativa;
- o cruzamento do contributo das diferentes disciplinas envolvidas, com os domínios / dimensões da Educação para a Cidadania;
- o trabalho colaborativo e interdisciplinar;

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

- desenvolvimento de aprendizagens significativas (essenciais) através da participação ativa dos alunos.

Tendo em vista o desenvolvimento das aprendizagens essenciais /competências previstas na Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania propomos, para a sua consecução, os seguintes eixos metodológicos:

- **Recolha de Informação** seletiva e criteriosa
- **Tratar a Informação**
- **Decidir**
- **Agir**

Caberá a cada Conselho de turma, em função das suas especificidades, planificar em concreto a operacionalização/concretização dos vários domínios / dimensões da Educação para a Cidadania, tendo em conta os eixos temáticos obrigatórios em todos os anos e os eixos que são obrigatórios em pelo menos um ano de escolaridade.

Implementação da componente Curricular de Cidadania e Desenvolvimento ao nível da turma

"O professor titular de turma/diretor de turma, bem como os demais professores do Conselho de Turma, envolvendo ativamente os alunos, os pais e os encarregados de educação, devem elaborar, no início do ano escolar, o plano de turma relativo à Educação para a Cidadania. Deste plano, no âmbito dos projetos a concretizar, devem constar as dimensões do 2.º grupo de Educação para a Cidadania a implementar, as iniciativas e as visitas a realizar, bem como as entidades externas a convidar."(ENEC, 2025:12)

A planificação será elaborada em documento próprio e uniformizado para cada nível de ensino.

No 2.º e no 3.º Ciclos, em que a Cidadania e Desenvolvimento é uma disciplina autónoma, a planificação incluirá as dimensões a abordar (todas as do 1.º Grupo e as definidas neste documento para cada ano de escolaridade); os objetivos a atingir, as Aprendizagens Essenciais a desenvolver, as ações estratégicas a concretizar, as disciplinas/estruturas/projetos/ parceiros envolvidos e a calendarização.

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Os Fundos Europeus mais próximos de si. Cofinanciado pela União Europeia

A planificação das atividades deve ser adequada ao nível etário dos alunos, às características e às necessidades das turmas, bem como aos recursos disponíveis.

"O plano deverá ser aprovado em reunião de conselho de turma, no qual devem participar os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação." ENEC, 2025:12)

A componente curricular de Cidadania, pela sua natureza, articula com as diversas disciplinas dos currículos e pode também articular com as múltiplas estruturas /programas e projetos a funcionar no Agrupamento, designadamente:

- o Plano Cultural de Escola;

- as Bibliotecas Escolares;

- o Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde (PAPES);

- o programa Eco-Escolas

- O Programa "Parlamento dos Jovens";

- entre outros.

Está também prevista a intervenção de parceiros externos, considerando-se aqueles que constam no Projeto Educativo do Agrupamento ou outros que, oportunamente, possam surgir, salvaguardando a pertinência e adequação da sua colaboração.

Avaliação dos alunos

"Tendo em **conta** as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação." (ENEC, 2025: 9)

No 2.º e no 3.º Ciclos, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é avaliada segundo critérios organizados em quatro domínios gerais: três domínios no âmbito dos conhecimentos e competências – conhecimentos/capacidades; comunicação e Cidadania ativa; e quatro domínios no âmbito do Desenvolvimento pessoal e social: cumprimento das regras da sala de aula; realização das tarefas solicitadas; respeito pelo outro e iniciativa e autonomia.

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO Erasmus+ PESSOAS 2030 Os Fundos Europeus mais próximos de si. PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

No 1.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, a componente de Educação para a Cidadania é avaliada numa perspectiva holística. De acordo com a ENEC, "Os critérios de avaliação devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade."

Avaliação e monitorização da Estratégia de Educação para a Cidadania do AECO

Nas reuniões dos Conselhos de Turma trimestrais, far-se-á um breve registo em ata das Dimensões trabalhadas, das atividades realizadas e do grau de consecução dos objetivos e das Aprendizagens Essenciais.

No final de cada ano letivo, realizar-se-á o balanço e a avaliação da implementação da Educação para a Cidadania no Agrupamento. Essa avaliação permitirá aperfeiçoar e atualizar o documento da Estratégia de Educação para a Cidadania do AECO.

Bibliografia

1. Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto;
2. Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (**ENEC**), de 29 de agosto.

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL EQAVET Escola Saudável erasmus+ PORTUGAL Erasmus+ PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Os Fundos Europeus mais próximos de si. Cofinanciado pela União Europeia

3. Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento, de 1 de Setembro de 2025

ESCOLA CERTIFICADA COM O SELO DE GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL
EQAVET
Escola Saudável
erasmus+ PORTUGAL EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO
Erasmus+
PESSOAS 2030 Os Fundos Europeus mais próximos de si.
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia